

3. Fournissez du matériel et des activités qui favorisent les interactions entre pairs

A) Organisez un environnement qui rapproche les enfants

Les enfants sont plus susceptibles d'entrer en interaction s'ils sont proches les uns des autres et s'ils prennent part à la même activité.

B) Fournissez de gros équipements qui favorisent l'interaction

Certains gros équipements créent des possibilités d'interaction en rapprochant les enfants dans un espace restreint.



C) Adaptez les jeux

Encouragez un enfant solitaire à se rapprocher de ses pairs en posant son jouet favori près d'eux.



Cet enfant préfère jouer seul.



Maintenant qu'il est près des autres enfants, il commence à avoir des interactions avec eux.



*Assignez aux enfants une tâche qu'ils peuvent effectuer ensemble.
Les interactions et les conversations se développent souvent!*

4. Soutenez les interactions des enfants avec leurs pairs

A) Limitez les interactions entre les enfants et les éducatrices

Il se peut que vous constatiez que vous passez trop de temps à superviser et à guider un enfant qui présente un retard du développement ou qui est renfermé. Il est important de ne pas trop « surprotéger » un enfant, car cela nuit aux occasions d'avoir des interactions avec ses pairs.



Pensez à un enfant de votre groupe qui présente un retard ou qui est renfermé. Réfléchissez à la quantité d'interactions qu'a cet enfant avec vous. Devez-vous vous effacer afin de favoriser un plus grand nombre d'interactions entre pairs? Si oui, quand?

B) Intervenez, mettez sur pied et disparaissez

i. Mettez une interaction sur pied de l'intérieur du groupe et donnez à l'enfant un rôle à jouer

- Joignez-vous au jeu
- Donnez à l'enfant un rôle à jouer
- Donnez un exemple d'interaction avec l'enfant isolé
- Éclipsez-vous



Dans cet exemple, l'éducatrice se joint au groupe et demande à une enfant isolée de laver les cheveux de sa poupée.



Lorsque l'enfant isolée a le rôle intéressant de « laveuse de cheveux », les autres enfants montrent leur intérêt et commencent à avoir des interactions avec elle.

Maintenant que tous les enfants sont en interaction, l'éducatrice peut s'éclipser en fournissant de moins en moins de soutien et en s'éloignant de l'activité petit à petit. Elle devra peut-être intervenir à nouveau si les enfants cessent d'être en interaction ou s'ils ont besoin de nouvelles idées dans le cadre de leur jeu.